

## **Metodología de sistematización de experiencias como herramienta de enseñanza para la formación en Extensión Rural.**

Lettelier, D.<sup>1</sup>; Dalmaso, C.<sup>2</sup>; Bernabé, E.<sup>3</sup>

### **Resumen**

El trabajo propone socializar algunos hallazgos del proceso de formación que transitaron los docentes y alumnos de la Cátedra de Extensión Rural de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCuyo, durante el ciclo 2014-2015, a partir de la implementación de la metodología de sistematización de una experiencia de extensión rural, relevada mediante salidas a campo que realizaron los estudiantes de la carrera de ingeniería agronómica.

La asignatura de Extensión Rural está ubicada en el último año de la carrera y cuenta con 50 horas destinadas a introducir una mirada "social" del ámbito rural, en una currícula de casi 4000 horas de formación técnica. Dicha distribución en la carga

---

<sup>1</sup> Profesora titular de la Cátedra de Formación General y Extensión Rural, Facultad de Ciencias Agrarias, UNCuyo/CONICET: [dlettelier@fca.uncu.edu.ar](mailto:dlettelier@fca.uncu.edu.ar)

<sup>2</sup> Becaria, PNDyST, INTA-Centro Regional Mendoza-San Juan: [dalmasso.caterina@inta.gob.ar](mailto:dalmasso.caterina@inta.gob.ar)

<sup>3</sup> Cátedra de Formación General y Extensión Rural, Facultad de Ciencias Agrarias, UNCuyo: [mbernabe@fca.uncu.edu.ar](mailto:mbernabe@fca.uncu.edu.ar)

horaria impacta directamente en el perfil del egresado y en las competencias que desarrolla con mayor énfasis en el transcurso de su proceso formativo.

Los objetivos generales de la asignatura extensión rural son: conocer la existencia de múltiples visiones sobre la realidad rural; conocer la concepción de extensión rural como disciplina y como práctica; desarrollar habilidades para utilizar conocimientos y herramientas propios de la extensión rural; contribuir a la habilidad para trabajar con otros e integrar contenidos de la carrera a un área de especialización y ejercicio profesional.

Para alcanzar los objetivos generales y específicos que constituyen metas de enseñanza, se prevé desarrollar múltiples actividades: talleres de construcción de conocimiento; exposiciones; trabajo en grupos; paneles con productores y técnicos extensionistas y sistematización de experiencias de extensión rural. La finalidad es que el estudiante se comunique e interactúe con productores rurales y sus familias y profesionales extensionistas como una práctica pre-profesional; observe, analice y explique el tipo de proceso que orienta la experiencia o proyecto de extensión y relacione la experiencia en el marco de un enfoque territorial.

El proceso fue conducido por el cuerpo docente de la cátedra y tuvo como propósito la generación de aprendizajes significativos, acercando los contenidos teóricos de la extensión rural a una práctica de extensión concreta en un proceso de integración a partir de reflexión guiada de la propia experiencia.

La sistematización es una estrategia de producción de conocimiento, distinta de la investigación y la evaluación, que persigue recuperar una experiencia de intervención y/o una práctica social-productiva, con objetivos de rescatar el proceso, analizar los efectos de la intervención en los participantes, observar relaciones entre actores y factores que influenciaron, entre otros.

En tanto metodología de construcción de conocimientos, el proceso transitado junto a los estudiantes involucró la identificación de objetivos, en nuestro caso, centrados principalmente en la asimilación de los principios y fundamentos de una práctica de

construcción de conocimientos sobre extensión rural por parte de los estudiantes cursantes. Por otro lado, la definición de objetos de sistematización, esto es, las experiencias concretas con las que realizaran sus prácticas académicas.

La práctica se acompañó de una guía metodológica como orientadora de los pasos a seguir. A fin de ajustar la propuesta metodológica a las características y tiempos del cursado, se adaptó el método a seguir junto a los estudiantes para la reconstrucción de la experiencia.

El trabajo en su conjunto buscó recuperar los momentos centrales de la experiencia y la generación de aprendizajes, a saber:

- la situación inicial y su contexto
- momento de intervención
- situación actual
- síntesis de los aprendizajes

Desde la perspectiva de la cátedra, se entiende la extensión rural como un vínculo dialógico de articulación entre teoría y práctica, basado en el reconocimiento de los saberes y la experiencia de los actores sociales del territorio.

Consideramos que la metodología de sistematización de experiencias hace un aporte central en cuanto al logro de los objetivos académicos de la materia a la vez que es una propuesta innovadora y pertinente con el enfoque pedagógico con el que se quiere abordar el proceso de aprendizaje para la asignatura Extensión Rural. La experiencia acumulada nos hace notar que la metodología está dejando de ser una actividad complementaria al trabajo en el aula para pasar a ser parte estructural del cursado de la materia.

De esta manera, los estudiantes participaron en salidas a territorio de extensión rural con los propios extensionistas y destinatarios. Utilizando como herramienta la sistematización de experiencias se promovió comprender las articulaciones entre los modelos teóricos y la práctica de la extensión y por otro, los programas y proyectos

institucionales y las demandas del territorio que se reflejan en el quehacer del extensionista.

Finalmente, se rescataron los aprendizajes desde las perspectivas de los estudiantes que emergieron de sus propias prácticas desde un modelo de participación-acción.

## **1. ¿Por qué sistematizar?**

Las prácticas y los procesos de sistematización desarrollados en América Latina nacidos en el marco de los proyectos de desarrollo y los procesos de educación popular se enmarcan en escuelas y concepciones muy variadas, aunque podría afirmarse que en todas está presente la búsqueda del conocimiento a partir de las prácticas, teniendo en cuenta el saber de los actores que intervienen en ellas; así como la búsqueda de la transformación de los procesos y sus actores.

Partimos de una noción de sistematización, entonces, en un sentido mucho más complejo y profundo que la simple ordenación, organización y clasificación de datos; en tanto se trata de *"sistematizar experiencias vividas, que no son sólo datos, ni informaciones, ni conocimientos, sino procesos históricos-sociales que son complejos y están en permanente cambio"* (Jara, 2008).

Esta concepción de las experiencias como procesos complejos, dinámicos y vivos es lo que, precisamente, le da sentido a la sistematización; que tiene fundamentalmente dos metas: mejorar la práctica desde lo que ella misma nos enseña y enriquecer, confrontar y modificar el conocimiento teórico existente, contribuyendo a convertirlo en una herramienta realmente útil para entender y transformar la realidad (Jara, 2008).

Se trata de un terreno de saber que se ha constituido *"en un campo intelectual propio en la esfera de saber (...); no es evaluación, no es investigación en el sentido clásico del término y abre un espacio específico en donde intenta colocarse al lado de otros enfoques de investigación cualitativa dotando con capacidad de saber a esa práctica y sus actores"* (Mejía, 2010).

En este sentido, desde la Cátedra de Extensión Rural, nos proponemos que, a través de esta metodología, los estudiantes adquieran conocimientos construidos a partir de la reflexión crítica sobre experiencias concretas de extensión rural; afianzando el proceso dialógico entre teoría y práctica, y promoviendo el desarrollo de aprendizajes significativos sobre la asignatura.

## **2. Orígenes y antecedentes de la experiencia**

La experiencia fue realizada en el marco del proceso de formación que transitaron los docentes y estudiantes de la Cátedra de Formación General y Extensión Rural de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCuyo, durante el ciclo 2014-2015, a partir de la implementación de la metodología de sistematización de una práctica de extensión rural, relevada mediante salidas a campo que realizaron los estudiantes de la carrera de ingeniería agronómica.

La asignatura de Extensión Rural está ubicada en el último año de la carrera y cuenta con 50 horas destinadas a introducir una mirada "social" del ámbito rural, en una currícula de casi 4000 horas de formación técnica. Dicha distribución en la carga horaria impacta directamente en el perfil del egresado y en las competencias que desarrolla con mayor énfasis en el transcurso de su proceso formativo.

El proceso de sistematización fue conducido por el cuerpo docente de la cátedra y tuvo como propósito la generación de aprendizajes significativos, acercando los contenidos teóricos de la extensión rural a una práctica de extensión concreta en un proceso de integración a partir de reflexión guiada de la propia experiencia.

La experiencia realizada con los estudiantes permitió conjugar a través de la incorporación de esta metodología, una articulación entre los objetivos de la asignatura, los contenidos y las salidas a campo que los estudiantes realizan durante el cursado.

Los objetivos generales de la asignatura extensión rural son: conocer la existencia de múltiples visiones sobre la realidad rural; conocer la concepción de extensión rural como disciplina y como práctica; desarrollar habilidades para utilizar conocimientos y

herramientas propios de la extensión rural; contribuir a la habilidad para trabajar con otros e integrar contenidos de la carrera a un área de especialización y ejercicio profesional.

Para alcanzar los objetivos generales y específicos que constituyen metas de enseñanza, se prevé desarrollar múltiples actividades: talleres de construcción de conocimiento; exposiciones; trabajo en grupos; paneles con productores y técnicos extensionistas y sistematización de experiencias de extensión rural. La finalidad es que el estudiante se comunique e interactúe con productores rurales y sus familias y profesionales extensionistas como una práctica pre-profesional; observe, analice y explique el tipo de proceso que orienta la experiencia o proyecto de extensión y relacione la experiencia en el marco de un enfoque territorial.

### **3. Características de la experiencia: La práctica de sistematizar una experiencia de extensión rural**

En este apartado haremos un recorrido de cómo se llevó adelante el proceso de sistematización de las experiencias de extensión observadas en las salidas a campo en el ámbito de la asignatura. Entendemos que no existe un método de sistematización único y adecuado para todas las experiencias, sino, más bien, lo trabajamos como orientaciones y lineamientos generales para que cada grupo los readecuara según la experiencia a sistematizar y las propias condiciones del equipo.

Los estudiantes de la asignatura Extensión Rural realizaron tres salidas a campo, las cuales se planificaron vinculadas entre sí ya que respondieron a distintos momentos de indagación de datos: observación y toma de notas de campo del territorio donde se desarrolla la experiencia; entrevistas a técnicos extensionistas; entrevistas a productores.

Para la organización de las salidas, se conformaron nueve grupos de entre 7 y 10 estudiantes cada uno. A cada grupo le fue asignado un técnico extensionista de diferentes instituciones públicas de nivel municipal, provincial o nacional que se

desempeñan en diferentes departamentos y localidades de la provincia y trabajan con productores con problemáticas socio-productivas distintas según el territorio.

El objetivo general de las salidas fue generar una instancia que permitiera a los estudiantes poner en diálogo la teoría vista en clase con una situación real y concreta y a su inversa, tomar elementos de la realidad que le permitan pensar la teoría desde la experiencia vivida. Para ello, se realizaron las salidas a campo (reconocimiento y diagnóstico territorial, entrevista al técnico extensionista y visita a productores destinatarios del proyecto de extensión que acompaña al técnico) intercaladas con clases teóricas, talleres de sistematización e instancias de supervisión grupal.

Si bien las salidas a campo se vienen realizando desde el año 2012, para el período bajo estudio se añadió la metodología de la sistematización.

Para la adaptación de esta nueva metodología se agregó al dictado normal de la asignatura, un taller de sistematización donde se desarrollaron los principios básicos sobre sus postulados, objetivos y potencialidades. Se elaboraron apuntes de cátedra diseñados en función de las necesidades del grupo de estudiantes y se complementó con bibliografía metodológica específica.

En tanto metodología de construcción de conocimientos, el proceso transitado junto a los estudiantes involucró la identificación de objetivos, en nuestro caso, centrados principalmente en la asimilación de los principios y fundamentos de una práctica de construcción de conocimientos sobre extensión rural por parte de los estudiantes cursantes. Por otro lado, la definición del objeto de sistematización, esto es, las experiencias concretas con las que realizaran sus prácticas académicas.

Por último, la práctica se acompañó de una guía metodológica como orientadora de los pasos a seguir. A fin de ajustar la propuesta metodológica a las características y tiempos del cursado, se adaptó el método a seguir junto a los estudiantes para la reconstrucción de la experiencia.

El trabajo en su conjunto buscó recuperar los momentos centrales de la experiencia y la generación de aprendizajes, a saber:

- la situación inicial y su contexto
- momento de intervención
- situación actual
- síntesis de los aprendizajes

Se solicitó de los estudiantes que los distintos temas y conceptos desarrollados durante el cursado de la cátedra fuesen integrados en el análisis de la experiencia, ya sea en la descripción de las situaciones inicial, intervención y actual, como en la elaboración de los aprendizajes y sugerencias al trabajo de la extensión rural. Estos temas centrales eran:

- Visión o visiones de la extensión rural que predominan
- Características del territorio y de los actores sociales presentes en él
- Tipologías de productores. Perfil de Agricultores familiares presentes
- Caracterización de los modelos de desarrollo que subyacen en la experiencias
- Formas de comunicación en la relación técnico –productor

De esta manera, la recopilación de datos, su ordenamiento y análisis se centraron en estos aspectos, los cuales se desarrollan en el apartado siguiente.

La clase siguiente a cada una de las salidas, se realizó un seguimiento entre docentes y estudiantes, tendiente a compartir los hallazgos e impresiones de manera grupal, donde se comentaron aciertos y dificultades en el desarrollo de la experiencia. Por último, los estudiantes elaboraron el informe final de sistematización el cual se evaluó mediante coloquios grupales con los docentes.

#### **4. Análisis del proceso realizado**

Con el objeto de evaluar en qué medida la implementación de la metodología de sistematización de experiencias, en el ámbito de la currícula de la asignatura Extensión Rural, se relacionó con el alcance de los objetivos propuestos y de conocer cómo percibieron y procesaron los estudiantes los aspectos de esta metodología y su relación con los contenidos generales de la materia y cómo se relaciona con su



formación profesional en la práctica extensionista, se aplicó una encuesta de opinión tomando como población a los estudiantes de Extensión Rural del período 2014-2015 que ya habían cumplido sus obligaciones con la misma.

La consulta a los estudiantes se realizó mediante la aplicación de un formulario que los alumnos respondieron de manera anónima y voluntaria una vez finalizado el informe final de la práctica. Se utilizaron preguntas cerradas estructuradas y algunas abiertas. Los temas consultados fueron:

- La pertinencia de la metodología de sistematización en relación a los contenidos propuestos en la materia de Extensión Rural
- En relación a la medida en que el abordaje práctico de sistematización permitió la integración de los contenidos teóricos
- Sobre los distintos aspectos de proceso metodológico de Sistematización de Experiencias Rurales

Sobre estos temas consultados se sugirieron categorías de respuestas: "totalmente", "en su mayoría", "medianamente", "escasamente". Los resultados presentados en este apartado corresponden a las respuestas brindadas por 50 de los 75 alumnos que cursaron la materia en 2014 y 58 de 81 alumnos que cursaron la materia en 2015. De manera general observamos que para los alumnos de la cátedra, la metodología de sistematización fue altamente valorada en relación a la creación de habilidades y actitudes para la práctica de extensión rural. El 80% de los encuestados manifestó que el acercamiento a los productores y técnicos extensionistas del proyecto favoreció, en su mayoría, la **actitud de "escucha" y la identificación de perspectivas o miradas propias presentes en los sujetos** entrevistados. En relación a los productores, valoran la oportunidad de conocer, de su propia voz, sus problemáticas, sus maneras de pensar y las razones desde las que argumentan sus prácticas. En relación a los técnicos, la comunicación directa les aportó conocimientos referidos al rol del extensionista y su práctica cotidiana.

En un porcentaje apenas menor (entre 72 y 66%) también declararon que les permitió, en su mayoría, identificar formas de comunicación en la relación técnico-

productor; y que, mediante la indagación y el análisis de la información relevada detectaron puntos de vistas particulares y posibles diferencias entre los actores sobre los distintos aspectos de la experiencia (acuerdos /desacuerdos). Finalmente, mediante la práctica pudieron reflexionar de manera crítica sobre los contenidos y actitudes formativas académicas.

“La materia” en su conjunto es **altamente valorada por su perfil social**. En sus comentarios, los alumnos aluden frecuentemente a la relación entre “lo social y lo técnico”; en algunos casos, como aspectos o lógicas que se contradicen (antinomia), siendo el segundo de ellos el predominante en la formación académica. En otros casos, rescatan estos aspectos considerando que deberían complementarse en la práctica y formación en la extensión rural.

En sintonía con lo anterior, consideran que la materia les aportó herramientas para el futuro desempeño laboral como extensionistas, en aspectos de comunicación y generación de vínculos con los productores y de comprensión de problemáticas y dimensiones intervinientes en la realidad rural, más allá de lo técnico/ tecnológico.

Considerada por los estudiantes como una asignatura distinta a las cursadas en años anteriores, opinan que les ofreció **nuevos conocimientos** sobre la ruralidad: la relación entre instituciones, técnicos y productores; sobre el sector agropecuario y distintas actividades y perfiles productivos.

Podemos decir que algunos **elementos que facilitaron** la experiencia han sido, por un lado, el sostenimiento de relaciones estables y continuas entre los docentes de la cátedra y técnicos e instituciones públicas del medio que facilitaron el acompañamiento del trabajo de campo y fueron informantes claves. Predisposición de los extensionistas a la formación de alumnos, valorando la práctica como punto de partida.

Por otro lado, la utilización de una guía metodológica que acompañó el proceso general y de consulta permanente para los estudiantes y de guías de salidas de campo que orientaron las distintas etapas de indagación. La ubicación de la materia

en los últimos años de la carrera facilita la integración de aspectos teóricos y tecnológicos en los que los alumnos se encuentran formados y su integración al análisis de la experiencia sistematizada.

Entre los factores que actuaron como **obstáculos** mencionamos el contexto de paros docentes que mermaron los encuentros con los estudiantes. Esto llevó a la reducción de instancias de tutorías y consultas de los alumnos sobre el desarrollo del trabajo. Sin embargo, de no haber existido la situación anterior, ya mencionamos que una cursada cuatrimestral no resulta totalmente adecuada para un proceso de construcción de conocimientos del tipo propuesto, sino más bien, sólo posibilitó una aproximación a la propuesta metodológica. Los estudiantes observaron que, para un intercambio más fructífero a la hora de sistematizar la experiencia, es primordial conformar grupos de trabajo poco numerosos; situación que se dificulta frente a las condiciones de cursado y del acompañamiento docente.

## **5. Reflexiones finales**

Consideramos que la metodología de sistematización de experiencias hace un aporte central en cuanto al logro de los objetivos académicos de la materia a la vez que es una propuesta innovadora y pertinente con el enfoque pedagógico con el que se quiere abordar el proceso de aprendizaje para la asignatura Extensión Rural. La experiencia acumulada nos hace notar que la metodología está dejando de ser una actividad complementaria al trabajo en el aula para pasar a ser parte estructural del cursado de la materia.

Asimismo, los estudiantes valoran altamente poder tener contacto directo con la realidad rural, así, ponen de relevancia el "aspecto social" de la materia y la posibilidad de pensar las problemáticas a partir de las visiones del productor. Esto nos lleva a pensar que a pesar del perfil técnico-productivo de la carrera de agronomía, los estudiantes consideran importante tener en cuenta estas dimensiones a pesar de que, a partir de algunas observaciones, el *aspecto productivo y el social siguen apareciendo desentendidos* uno de otro. La departamentalización disciplinar propia de la universidad y el hecho de que la materia se dicte en el último semestre

de la carrera, podría estar influyendo en esta concepción, situación que puede explicar a su vez, la dificultad de los estudiantes para interiorizar ciertos temas teóricos de carácter sociológico -desde una mirada integral de los procesos que impactan en territorios rurales-.

Como hemos hecho hincapié a lo largo del trabajo, uno de los objetivos centrales de la sistematización es garantizar aprendizajes significativos a partir de poner en diálogo práctica y teoría, en tal sentido, pudimos observar que existe una gran variabilidad en cuanto a cómo los estudiantes han podido abordar dicha relación según el tema tratado. En tal sentido, entendemos que hay varias razones que nos llevan a diferentes resultados. En primer lugar, es importante tener en cuenta que no todas las temáticas son igualmente incorporadas por los estudiantes, por lo que nos lleva a pensar también, que no deberían ser tratadas de la misma manera en el aula, por lo que se debería profundizar en metodologías pedagógicas acordes a la complejidad del tema, darle un mayor espacio en relación a las demás, etc. Consideramos también que existen temáticas muy complejas para ser abordados en una asignatura y de manera aislada de las demás, nuevamente aparece el caso de los modelos de desarrollo. Tener contacto con estos temas en otras asignaturas previas para llegar a la instancia de Extensión Rural y profundizarlas ayudaría a poder interiorizar críticamente temáticas que de otra manera son difíciles de contextualizar.

Finalizando, consideramos que la sistematización de experiencias de extensión rural ubica al estudiante en un lugar diferente al que normalmente se encuentra en su paso por la universidad. Si bien esta metodología, junto con las demás consideraciones que utiliza la cátedra para evaluar, prevé que los estudiantes alcancen contenidos mínimos para su aprobación, la experiencia se lleva a cabo sin la presencia permanente de los docentes, por lo que su aprovechamiento depende en gran medida de la predisposición e interés de los estudiantes. El caso demuestra, que lejos de encontrarnos con grupos de estudiantes que pretenden el mínimo, han demostrado en la mayoría de los casos una actitud activa en la búsqueda de llevar a

buen puerto las actividades solicitadas, no sin más, al abrir los espacios de opinión, reflexionar críticamente sobre las debilidades que toda metodología presenta en su incipiente implementación. En este sentido, creemos que es necesario seguir profundizando el uso y adecuación de este tipo de metodologías como herramientas para la formación de la extensión rural.

## **Bibliografía**

FAO - Programa Especial para la Seguridad Alimentaria (PESA). "*Guía metodológica de sistematización*". 2004. [http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/guia\\_sistematizacion.pdf](http://www.pesacentroamerica.org/biblioteca/guia_sistematizacion.pdf)

JARA, Oscar; "*Algunas reflexiones en torno a la sistematización de experiencias comunitarias: riesgos y desafíos*"; Conferencia Central para el Acto de Clausura del I Simposio Internacional sobre Metodología de Sistematización de Experiencias Comunitarias; Universidad Bolivariana de Venezuela; Caracas; 2008.

MEJÍA, M. Raúl. "*Atravesando el espejo de nuestras prácticas. A propósito del saber qué se produce y cómo se produce en la sistematización*"; Planetapaz Expedición Pedagógica Nacional; Bs. As; 2010. [http://www.cepalforja.org/sistem/sistem\\_old/espejo\\_practicas.pdf](http://www.cepalforja.org/sistem/sistem_old/espejo_practicas.pdf)