

Métodos mixtos en el abordaje investigativo del abuso sexual infantil

Betty del Carmen Álvarez Amador¹

Edgardo Passos Simancas²

RESUMEN

La ponencia expone, la meta que tienen los métodos mixtos en el abordaje investigativo del abuso sexual infantil, entendiendo que no es remplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades y potenciales. Para el estudio del abuso sexual infantil, los enfoques mixtos o métodos mixtos representan un conjunto de técnicas sistemáticas, empíricas y críticas de investigación que implican la recolección y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración ordenada y discusión de manera conjunta, realizando inferencias que son el producto de toda la información obtenida, lo que al final permite que se logre un mayor entendimiento del fenómeno estudiado.

Palabras clave: métodos mixtos, abuso sexual, situaciones fenomenológicas y vulneración.

ABSTRACT

¹ Docente Investigadora de la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar de la Cartagena de Indias Colombia, y de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla - Colombia, e-mail: balvarez@colmayorbolivar.edu.co – balvarez1@unicimonbolivar.edu.co

² Docente Investigador de la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar de la ciudad de Cartagena de Indias – Colombia, y de la Universidad Simón Bolívar de la ciudad de Barranquilla - Colombia, e-mail: investigacion@colmayorbolivar.edu.co – epassos1@unisimonbolivar.edu.co

The presentation exposes, the goal of mixed methods in the investigative approach to child sexual abuse, understanding that it is not to replace quantitative research or qualitative research, but to use the strengths of both types of inquiry combining them and trying to minimize their weaknesses and potentials. For the study of child sexual abuse, mixed approaches or mixed methods represent a set of systematic, empirical and critical research techniques that involve the collection and analysis of quantitative and qualitative data, as well as their orderly integration and joint discussion, making inferences that are the product of all the information obtained, which in the end allows a greater understanding of the studied phenomenon to be achieved.

Keywords: mixed methods, sexual abuse, phenomenological situations and violation.

INTRODUCCIÓN

Entender la esencia del enfoque mixto (naturaleza, fundamentos, ventajas y retos) en el abordaje investigativo del abuso sexual infantil es fundamental, teniendo en cuenta que este es uno de los problemas de salud pública más graves que afronta la ciudad de Cartagena de Indias. Múltiples estudios señalan que este fenómeno social es mucho más grave de lo que se conoce y divulga, pues no todos los casos son denunciados y el grado de impunidad es muy alto. Por eso, comprender los procesos de la investigación mixta y conocer las principales propuestas de diseños mixtos que han emergido, es la razón de ser de la presente ponencia.

El abuso sexual infantil se define “como la vulneración al bienestar físico, moral y psicológico realizado a un menor a partir de un componente diferencial de poder ejercido por una persona mayor, que generalmente es cercana o desconocida, el cual infringe sus derechos fundamentales de autonomía y bienestar con la finalidad de obtener una gratificación sexual” (Álvarez & Passos, 2015). Esta manifestación de violencia atenta contra la seguridad corporal, la personalidad, el comportamiento y las emociones de las personas, impidiendo el desarrollo integral de la vida afectiva y el crecimiento emocional de la víctima.

Teniendo en cuenta esta grave situación, se llevó a cabo la investigación titulada “*Niños, Niñas y Adolescentes Protegidos Contra el Abuso Sexual*”, cuyo objetivo fue caracterizar psicosocial y emocionalmente a los niños-as, adolescentes y padres y madres de familia en dos Instituciones Educativas del corregimiento de Pasacaballos (departamento de Bolívar) y, a partir de los resultados del análisis, diseñar y ejecutar un programa de prevención primaria y secundaria contra el abuso sexual infantil. En esta investigación se evidenció la importancia que tienen los métodos de investigación mixta como una integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo, en la realización de un estudio encaminado a obtener una “fotografía” más completa del fenómeno estudiado.

Los métodos mixtos en el abordaje investigativo del abuso sexual infantil pueden ser combinados, de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales o pueden ser adaptados, alterados o sintetizados según la necesidad que se tenga en el curso de la investigación; de hecho, para el caso de abordajes del abuso sexual con niños-as, el proceso mixto apenas se encuentra en desarrollo, pero consideramos, que más que un proceso estandarizado, cada estudio mixto sigue su propio proceso, en el que se comienza con un planteamiento del problema contundente, el cual demanda rotundamente el uso e integración de los enfoques cuantitativo y cualitativo, según: área de contenido o problema, el propósito o intento de la investigación, la pregunta orientadora o problémica, los objetivos de investigación y el planteamiento de asuntos o hipótesis relacionados con el fenómeno investigado.

MARCOS DE REFERENCIA

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la fundamentación de la investigación *Niños, Niñas y Adolescentes Protegidos Contra el Abuso Sexual* fue necesario el aporte de investigaciones realizadas sobre explotación sexual en la ciudad de Cartagena y sus alrededores, teniendo en cuenta primordialmente, que el abuso sexual infantil es una problemática social que aflige a los pobladores de una comunidad de forma directa o indirecta, dándose una vulneración a los derechos humanos,

materiales, éticos, sociales, afecta de manera emocional, psicológica y social, dejando así una degradación en la sociedad.

En la ciudad son muchas las investigaciones realizadas sobre abuso y explotación sexual infantil, pero en la ponencia queremos destacar, el trabajo titulado: ***“Factores de riesgo de la explotación sexual infantil en el corregimiento de Caño de Oro – Isla de Tierra Bomba del distrito de Cartagena”***, realizado desde el Programa de Promoción Social de la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar por las investigadoras Daysi Meneses Vergara e Irene Herrera Imitola, quienes propusieron desde un enfoque mixto, identificar los factores de riesgo de la explotación sexual infantil mediante mecanismos de participación orientada a minimizar la problemática en el corregimiento de Caño de Oro.

Concluyen las investigadoras, que se deben implementar campañas de sensibilización, obras de teatro y encuentros formativos para abordar el tema del abuso sexual infantil; además plantean que se debe brindar información acerca de la problemática a familiares, amigos, compañeros de trabajo o estudiantes con el fin de desmentir las falsas ideas y creencias que justifican al victimario. Para concluir exponen que con la realización de este proyecto buscan crear espacios donde se realicen alianzas interinstitucionales que posibiliten la capacitación a niños, niñas, padres de familia, líderes comunitarias, madres comunitarias relacionadas con el abuso sexual infantil.

Otro referente de la investigación, fue el proyecto financiado por Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) titulado ***“imaginarios sociales y emocionales que manejan los padres de familia y los niños - niñas de sexto grado de la Institución Educativa Técnica de la Boquilla, frente a la educación y prevención del abuso sexual infantil”*** realizado en la Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar por Edgardo Pasos Simancas y las jóvenes investigadoras Yanina Cabeza Tous, Maybis Díaz Reyes, Lilibeth Gamboa Velaide y Mariseth González Mendoza en el año 2010.

Propusieron los-as autores-as, describir los imaginarios sociales y emocionales que manejan los padres de familia y los niños - niñas de sexto grado de la Institución Educativa Técnica de la Boquilla, frente al abuso sexual Infantil, desarrollando programas de educación, sensibilización, prevención y promoción social que permitan disminuir dicho

flagelo en la ciudad de Cartagena de Indias. En ese sentido, hicieron una caracterización demográfica y cultural a las familias de los niños-as y adolescentes. Así mismo, determinaron las características emocionales que presentan los niños-as y adolescentes. Finalizaron la investigación, definiendo los imaginarios sociales que manejan los padres de las familias de los niños – niñas y adolescentes de sexto grado de la Institución Educativa Técnica de la Boquilla, aspectos estos, sobre el cual estructuraron un programa de identificación, educación, sensibilización y prevención social de la explotación sexual, dirigidos a niños – niñas, adolescentes y padres de familia pertenecientes a la Institución Educativa Técnica de la Boquilla (INETEB).

Otra investigación que fundamenta la presente ponencia es la titulada *“Características emocionales presentadas por niños, niñas y adolescentes víctimas de la explotación sexual en centros de rehabilitación y de resocialización en la ciudad de Cartagena”*, el cual fue realizado por Sandra del Carmen Castillo Charrasqui, Nelly Margarita Matoral Berrios y Araceli Margarita Rubio Ballesteros, el cual tenía como objetivo, describir las características emocionales de los niños, niñas y adolescentes explotados sexualmente institucionalizados en los centros de reeducación de la ciudad de Cartagena mediante la aplicación de pruebas psicomotrices y test psicológicos, que permiten proponer acciones preventivas frente al flagelo de la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes.

Como se observa, el abuso sexual infantil es una compleja problemática estudiada desde distintas perspectivas que logran acercarse a su dinámica cambiante según la cultura, imaginarios sociales, dinámica familiar, condiciones asociadas a la pobreza material, legitimación de la violencia y del abuso del poder; características que restan reconocimiento a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y lo someten a la vulneración y degradación de la dignidad. Los infantes son utilizados o manipulados por un adulto, sea hombre o mujer para la satisfacción sexual de sí mismo; esta actividad es realizada sin su consentimiento, utilizando o no violencia, por lo cual estas personas recorren a la simulación de afecto, engaño o amenazas que acallan sus voces.

Es por ello, que el estudio del abuso sexual infantil requiere de un abordaje que permita la recopilación y posterior análisis interpretativo de los elementos asociados al fenómeno estudiado, de tal forma que se logre una visión holística y global para concatenarlo y comprenderlo mejor y así poder diseñar acciones conducentes a prevenirlo y atenderlo. El abordaje mixto posibilita esa intención y favorece una mirada integral y compleja requerida para intervenir el fenómeno del abuso sexual infantil.

Es así como Perrone (1997), con su teoría sobre “la manipulación de la conciencia deja entre visto la influencia y el dominio que el abusador ejerce sobre la víctima manejando lo que ellos le llaman “control de la relación”. Con la aplicación de los métodos mixtos, se ha demostrado con la investigación, que de forma directa el victimario manipula las acciones de la víctima para no ser denunciado, de esta manera continua abusando al niño, niña o adolescente atentando contra su integridad.

El adulto visualiza a la persona menor de edad como un objeto manipulable, indefenso, subordinado y con circunstancias de necesidades materiales o afectivas; condiciones que son aprovechadas por el abusador para que, en ejercicio desmedido del poder, ejecuten el Abuso. Los autores Glacer & Frosh (1997), sustentan que “el abuso sexual en todos los casos influye el uso de coacción de un modo implícito o explícito”. La coacción a la que se refiere estos autores, se conoce como violencia, aunque la víctima con esta forma de manipulación llega a dudar de que exista intimidación de parte del abusador. En consecuencia, la actitud o la conducta del niño-a no determinan ni justifica la del adulto.

En el año de 1983 fue descubierto por Roland Summit el síndrome de acomodación al abuso sexual infantil. Se trata de una “secuencia de patrones conductuales que se observan habitualmente en los niños, niñas, adolescentes como el secreto, la desprotección, la retractación después de haber acusado a su victimario, la revelación tardía, conflictiva y poco convincente; los infantes abusados tienden a crear lagunas en sus recuerdos, intentando evadir pensamientos de situaciones que asocien el hecho”.

Una forma de minimizar esta problemática es conociendo las verdaderas causas que lo provocan, es por ello, que el autor Fromm (1965) menciona, que “los grandes factores que contribuyen a la ocurrencia del abuso sexual son muchos. Sin embargo, el punto más difícil para erradicar el problema es llegar al fondo del asunto, descifrar estos elementos y encontrar el camino para cambiarlos, Conocer significa penetrar a través de la superficie, llegar a las raíces, y por consiguiente a las causas”. Es un conocimiento que debe ir más allá de la comprensión de su definición, debe fijar la atención en el sentir y pensar de los menores y transformar las percepciones que se manifiestan erradamente en la familia y comunidad en general, desviando la educación que se debe impartir para la preparación de niño-a y elección de un camino adecuado en sus vidas.

“La sociedad latinoamericana, constituye una forma de control profundamente arraigada en la mentalidad de la gente, en particular en la de mujeres y niños, quienes en general se consideran como objetos y no como seres humanos con derechos y libertades” (Castaña, 2001). Es por ello, trascendental describir los imaginarios sociales y emocionales que manejan la familia y los niños – niñas, frente al abuso sexual Infantil, desarrollando programas de educación, sensibilización, prevención y promoción social que permitan disminuir dicho flagelo en la ciudad de Cartagena de Indias.

Hablar de imaginarios sociales, se convierte en una temática relevante para la disminución del flagelo de abuso sexual; puesto que hace referencia aquellos símbolos y representaciones que se asientan y son aplicados en la dinámica familiar y se desarrollan a través de patrones definidos de comportamiento en creencias o conocimientos que pueden ser errados sobre un tema en específico; el autor Baczkó Bronislaw (1990), dicen que “Los imaginarios hacen referencia a la “producción de representaciones globales de la sociedad y de todo aquello que se relaciona con ella”. Sustentando que los miembros adultos son los responsables de introducir valores y moldear conductas que se reflejan en el ser, hacer y sentir de los niños-as y adolescentes.

El mismo afirma, que “los imaginarios hacen referencia a la “producción de representaciones globales de la sociedad y de todo aquello que se relaciona con ella” (Ibíd.,

p. 16). La educación en general y la educación sexual en particular, hacen que debamos tener en claro qué es lo que queremos enseñarles a nuestros hijos, y así mismo, cuáles son los valores acerca de la sexualidad que queremos que ellos compartan con nuestra familia y comunidad. En ese orden de ideas Orlando Scopetta (2015) asevera, “que el dialogo de los padres respecto a estas temáticas es restringido, se limitan solo a la evitación de contacto con desconocidos, pero no les explican el valor que tiene su cuerpo, a reconocer a un abusador y una posible situación de abuso”.

De igual forma, la autora Roxana Giamello (2000) sustenta, “que el comportamiento de los niños y niñas es una consecuencia de las acciones vislumbradas en actitudes y valores que reflejan los mayores; es por esto que las personas adultas deben medir las acciones que realizan frente a los menores, siendo estas influencias positivas o negativas para el desarrollo integral de los niños-as. Como punto de partida, es significativo abordar programas educativos que integran a la familia y a la escuela, trasformando positivamente sus propios prejuicios y fortaleciendo los valores existentes”.

Por lo expuesto se afirma entonces, que los métodos mixtos en el abordaje investigativo del abuso sexual infantil exigen unos continuos multidimensionales en la realización de un proyecto de investigación, entre ellos se pueden mencionar:

- a) **Ámbito conceptos o planteamientos del problema: objetivos y preguntas de investigación:** para poder hacer un buen abordaje de la problemática de deben establecer objetivos y preguntas deductivas e inductivas; además se debe trabajar el proyecto con objetividad y subjetividad, neutralidad e involucramientos de valores; confirmación y entendimiento con un propósito explicativo y exploratorio.
- b) **Ámbito de los procesos concretos:** desde este aspecto, los métodos mixtos en el abordaje investigativo del abuso sexual infantil se deben trabajar con datos numéricos y narrativos según categorías estructuradas/cerradas y abiertas/cerradas. Esto se hace a través de un diseño preconcebido y emergente que lleva al investigador a realizar

análisis estadísticos y temáticos de acuerdo a un muestreo probabilístico o dirigido por propósito.

- c) **Ámbito de las inferencias y explicaciones:** cuando se trabaja en el tema del abuso sexual infantil es necesario ser recursivo frente al tema de las inferencias y explicaciones. En el caso del proyecto realizado en la población de Pasacaballo de la ciudad de Cartagena, este ámbito se organizó desde lo cuantitativo teniendo en cuenta inferencias deductivas - objetivas con interpretaciones neutrales por parte de los investigadores, sin compromiso político y con explicaciones basadas en hecho o situaciones observables que los llevaron a conclusiones lógicas.
- d) Pero también se abordó desde lo cualitativo, realizando inferencias inductivas - subjetivas con interpretaciones que consideran valores de carácter transformativo por parte de los investigadores, generando explicaciones basadas en los significados que llevaron a los investigadores a conclusiones ideográficas.

En el sentido de lo expuesto, es necesario preguntarse *¿Por qué utilizar los métodos mixtos en el abordaje investigativo del abuso sexual infantil?* Es evidente que los métodos mixtos tienen excelentes bondades entre las que se destacan:

- Permiten lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno del abuso sexual infantil.
- Dejan formular el planteamiento del problema con mayor claridad, así como las maneras más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación.
- Producen datos más “fructíferos” y variados mediante la multiplicidad de observaciones.
- Potencian permanentemente la creatividad teórica por medio de suficientes procedimientos críticos de valoración.

- Efectúan indagaciones más dinámicas en la ejecución de la investigación.

Es evidente que estos métodos apoyan con mayor solidez las inferencias científicas, que si se proponen de manera aislada, permitiendo una mejor “exploración y explotación” de los datos; mayor posibilidad de tener éxito al presentar resultados a una audiencia hostil, y por último, mejores oportunidades para desarrollar nuevas destrezas o competencias en materia de investigación o reforzarlas. De hecho, en la investigación en cuestión, estas bondades del método refrendó el enriquecimiento de la muestra; creando una mayor fidelidad del instrumento (certificando que éste sea adecuado y útil, así como que se mejoren las herramientas), e integridad del tratamiento o intervención (asegurando su confiabilidad).

Es así, como se planteó la necesidad de indagar, tanto las *representaciones sociales* del abuso sexual, como la *inteligencia emocional* de los infantes, como una forma de recabar una información que permitiera, además de acercarnos a la comprensión del fenómeno por parte de una comunidad en riesgo, diseñar estrategias que pudieran realmente contribuir a la prevención del abuso partiendo de las bases cognitivas y emocionales de los miembros de la comunidad. Estos dos objetivos, a través de instrumentos diferentes se convierten en una oportunidad de conjugar abordajes diferenciados que contribuyeron a la caracterización de la población en estudio.

Las representaciones sociales son una forma de conocimiento que conecta lo individual y lo colectivo a través de la estructuración global de saberes y creencias en determinado grupo para dar lugar a un proceso de intercambio y asimilación de la realidad. Estas estructuras son categorizadas a razón de un orden social, mediante el cual el grupo establece puentes de sentido y normaliza saberes y conductas y se manifiestan a través de los procesos comunicativos y este discurso a su vez recoge elementos del sentido común, lo cotidiano, medios de comunicación y la ciencia.

Pero fue Serge Moscovici quien, entendiendo la influencia de lo social en lo individual, resignifica el concepto de psicología social a través de la teoría de las representaciones sociales, definiéndola como:

“... una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación” (citado por Muscovici citado Mora, 2002)

Teniendo en cuenta lo anterior, este objetivo amerita un abordaje fundamentalmente cualitativo, ya que se enfatiza en los aspectos fácticos que hacen parte de la percepción, experiencia y realidades del entorno social y los sujetos que lo conforman. Los datos recopilados a través de las técnicas de grupos focales a estudiantes y entrevistas semi-estructuradas a padres de familia se jerarquizaron a partir de un análisis discursivo. El procedimiento que facilitó dicho análisis fue el de la identificación de códigos repetitivos en el discurso que evidenciaran el conocimiento de sentido común de los diferentes grupos representados, en función de lo que en Rodríguez (2007) se cita, “Cuando los hablantes repetidamente, en diferentes formas lingüísticas, expresan estos conocimientos compartidos, se argumenta por su centralidad y estabilidad relativa.”

De otra parte, la Inteligencia Emocional entendida como la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente fue también objetivo de este estudio sobre el Abuso sexual infantil, como una forma de indagar cuál era la situación emocional de los niños con quienes se desarrollaría un programa de prevención, lo cual requería un instrumento de medición eminentemente cuantitativo.

Para su desarrollo se planteó un test cuantitativo estadístico-descriptivo en el que se muestran las puntuaciones de hombres y mujeres obtenidas en el Trait Meta-Mood Scale “TMMS-24”, propuesto por el grupo de investigación de Fernández-Berrocal y colaboradores (2003) de la Facultad de Psicología de Málaga, en diferentes habilidades de la Inteligencia Emocional, en los ámbitos de atención, comprensión y regulación

emocional, lo cual busca conocer de manera minuciosa los procesos afectivos reflejo de las prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista o actitudes que se mantienen y entretienen en la población infantil, específicamente la que se encuentra en riesgo de abuso sexual. En estos dos objetivos, sus instrumentos y el análisis que surge a partir de la información recopilada se pueden evidenciar cómo se integran metodologías en la comprensión de un fenómeno social.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los principios metodológicos de la investigación parten de un enfoque mixto, ya que se reconoce el valor de la información recopilada través de datos cualitativos y cuantitativos. Este tipo de enfoque “integra de manera sistémica aspectos fácticos que hacen parte de la percepción, experiencia y realidades del entorno social con metodologías formales de recolección de datos y análisis estadísticos, haciendo posible una cartografía más completa del fenómeno social” (Pasos, 2015). La investigación se desarrolló a través del estudio de campo, esto significa que los datos fueron recolectados directamente a la realidad social a través de diferentes procedimientos concretos como la observación, las encuestas y los grupos focales.

El tipo de investigación es exploratoria debido a que no existían en la comunidad investigaciones previas sobre el problema del abuso sexual infantil. Esto posibilitó a su vez la implementación de un amplio de espectro de medios y técnicas de recolección como lo fue la observación participante. El estudio constituye en sí mismo un marco para futuras investigaciones en otras comunidades e instituciones educativas. Esta investigación también está catalogada como descriptiva ya que los métodos de recopilación y de análisis se realizaron independientemente a fin de hacer más minucioso el estudio en cada una de sus etapas.

A través de esta investigación se delimitaron las características sociodemográficas de la comunidad, las formas de conducta evidenciadas por los grados de inteligencia emocional y las actitudes y entramados colectivos que subyacen a partir de las representaciones sociales.

Para el estudio descriptivo de la problemática se dividió el proyecto en dos fases; una fase diagnóstica y una de diseño y ejecución organizada de la siguiente manera:

○ **FASE 1**

1ª Etapa: Determinación del perfil socio-demográfico de las familias de los niños, niñas y adolescentes de las dos instituciones educativas del corregimiento de Pasacaballos a través de encuestas realizadas en la comunidad.

2ª Etapa: Medición de los niveles de inteligencia emocional de los niños, niñas y adolescentes de las dos instituciones educativas del corregimiento de Pasacaballos a través de la prueba TMMS-24.

3ª Etapa: Identificación y análisis de las representaciones sociales de los NNA y de los padres y madres de familia en torno al abuso sexual infantil a través de entrevistas semi-estructuradas y grupos focales.

○ **FASE 2**

1ª Etapa: Diseño y Ejecución de un Programa de Prevención y Protección contra el Abuso sexual Infantil en las dos instituciones educativas.

2ª Etapa: Evaluación de la eficacia de la intervención. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron primordialmente fuentes de información primaria recolectadas a través del estudio de campo y en correspondencia los siguientes procedimientos:

- Encuesta de Perfil Psicosocial, esta técnica permitió medir el nivel social y económico de la muestra. Por medio de esta técnica se identificaron las características económicas familiares y sociales de los NNA y Padres y Madres de familia de las dos las instituciones.

- Cuestionario de Inteligencia Emocional -TMMS-24, el Trait Meta-Mood Scale de Salovey y colaboradores permitió establecer criterios para medir los niveles de inteligencia emocional de los NNA de acuerdo a las dimensiones de Percepción, Comprensión y Regulación emocional.
- Entrevistas semiestructuradas, este instrumento se implementó con Padres y Madres de familia para recopilar aspectos relacionados con las representaciones sociales del ASI.
- Grupos Focales, esta técnica se implementó con los estudiantes para la identificación de representaciones sociales relacionadas con el tema del abuso.

El universo de la de investigación corresponde a dos instituciones educativas en corregimiento de Pasacaballos, ubicado a 45 min de la ciudad de Cartagena. La población que participó en la muestra de investigación fueron NNA estudiantes de los grados sexto y séptimo y Padres y madres de familia. Esta muestra es no probabilística y se tomó por conveniencia. La fase diagnóstica se desarrolló en la totalidad, así como el diseño de una Guía Pedagógica para la Prevención del Abuso Sexual Infantil, para ser ejecutada en las instituciones educativas del corregimiento de Pasacaballos, Bolívar.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Como se observa, los métodos mixtos tienen pretensiones básicas, entre ellas la triangulación (corroboración), complementación, visión holística, desarrollo, iniciación, expansión, compensación y diversidad. Por lo tanto, la razón de ser, a manera de razonamiento que tuvieron los métodos mixtos en la presente investigación, fue que transigieron la triangulación o incremento de la validez de la temática abordada, desarrollando una compensación, complementación, amplitud (proceso más integral), multiplicidad (diferentes preguntas de indagación), explicación (mayor capacidad) y reducción de la incertidumbre ante resultados inesperados.

Así mismo, el desarrollo de instrumentos apropiados con la temática, según el muestreo (apoyo mutuo y amplitud/profundidad), credibilidad, contextualización (contexto más

completo, profundo y amplio, pero al mismo tiempo generalizable y con validez externa), lo que frente al tema del abuso sexual infantil permitió una ilustración del tema, utilidad, descubrimiento y confirmación; diversidad (perspectivas en datos y análisis), y por último, claridad visualizar relaciones “ocultas”, las cuales no habían sido detectadas por el uso de un solo método.

Por lo tanto, fue necesario establecer los factores que se deben considerar al momento de decidir el enfoque o método de estudio del abuso sexual infantil en la ciudad de Cartagena, llegando a la conclusión, que este debe ser un enfoque en el que el investigador piense que se “armoniza” o se adapta más a su planteamiento; O sea, es el método que el investigador percibe que se “ajusta” mejor a las expectativas de los usuarios o posibles lectores del estudio; en el que se “sienta más cómodo”, ya que permite una aproximación racional apropiada para el planteamiento del problema, según su entrenamiento y los recursos disponibles en la realización de la investigación.

Para ello fue necesario realizar una revisión de la literatura, de los valores y creencias de la población objeto de estudio; de igual forma, unas preguntas y objetivos de investigación, estableciendo un Métodos práctico para el estudio. Fueron preguntas que tenían un propósito, que fueron ajustadas al método mixto con teorías y creencias con demasiado rigor y validez. En la investigación los planteamientos mixtos tuvieron tres (3) momentos de revisión dentro del proceso de investigación:

- a. Al inicio del estudio como producto de la revisión de la literatura relevante y el examen de fuentes prácticas.
- b. Al momento de tomar decisiones sobre los métodos.
- c. En respuesta a resultados específicos y las interpretaciones que emergen del estudio.

Así pues, el planteamiento del problema, sus objetivos y preguntas cuantitativas - cualitativas, propias del método mixto, derivaron el propósito de la investigación, establecieron las fronteras del proyecto, clarificaron sus direcciones específicas y mantuvieron que el estudio no fuera demasiado largo. Al final, suministraron de manera

organizada el reporte final con el diseño y sus procedimientos. Como se observa, este fue un estudio que permitió identificar un tópico, revisar la literatura, definir términos y establecer el planteamiento, basado en las deficiencias de la literatura respecto al tema del abuso sexual infantil en la ciudad de Cartagena.

Deficiencias en la literatura que puntualizaron una necesidad, tanto para la aproximación cuantitativa, como la cualitativa, llamando al investigador a desarrollar un planteamiento mixto. En el que el investigador dio respuesta a resultados no esperados y no confinados a planteamientos o métodos predeterminados. Fue una flexibilidad útil en el estudio, sin estar seguro de la dirección que tomará el proceso de investigación más adelante, ya que identificaron anomalías en los resultados cuantitativos, al comparar a los datos de los niños-as con los de los adolescentes abusados sexualmente.

Pues los primeros tenían actitudes más favorables hacia la intervención a pesar de que poseían percepciones menos favorables respecto a sus ambientes de desarrollo psicosocial. Esto, condujo a los investigadores a replantear para una segunda fase cualitativa, con nuevas preguntas acerca de tales ambientes en las dos poblaciones, con el fin de explicar los resultados inconsistentes. Es de anotar, que los investigadores pueden confrontar tensiones entre desear plantear preguntas que resaltan la naturaleza integrada del estudio y aquellas que se centran en la conexión entre preguntas y métodos, entonces pueden combinarse múltiples estilos.

Tales combinaciones funcionan debidamente porque diferentes estilos enfatizan distintos aspectos de un estudio mixto incluyendo las cuestiones de contenido, aspectos específicos estos que prefiguran los métodos y la integración de procedimientos. Para ello fue necesario establecer un diseño de triangulación concurrente y se recolectaron y analizaron datos cuantitativos y cualitativos. Es más, durante la interpretación y discusión de datos, se terminaron de explicar los resultados y se efectuaron las comparaciones del caso. Es de destacar, que en el abordaje de los métodos mixtos para los casos de abuso sexual es necesario utilizar estrategias de muestreo que combinen muestras probabilísticas y muestras

propositivas (CUAN y CUAL), generando un balance entre la “saturación de categorías” y la “representatividad” de las mismas.

CONCLUSIÓN

La estrategia de muestreo de los métodos mixtos en el abordaje investigativo del abuso sexual infantil depende de varios factores, principalmente el diseño específico seleccionado. Es de anotar, que para el análisis de los estudios mixtos, es necesario hacer su abordaje desde dos perspectivas claramente definidas:

- Desde un diseño Concurrente (triangulación, anidados, transformativos), cuyo procedimiento exige cuantificar datos cualitativos, cualificar datos cuantitativos, comparar directamente resultados provenientes de la recolección de datos cualitativos con resultados de las recolección de datos cualitativos; de igual forma, consolidar datos a través de una combinación cuantitativos y cualitativos para formar nuevas variables o conjuntos de datos sobre el tema investigador a través de una matriz de resultados.
- El segundo diseño, es el secuencial (exploratorio, explicativo y transformativo), en cuyo procedimiento se explican los resultados de manera profunda; se desarrollan las tipologías de los datos recolectados, se localizan los instrumentos de recolección de datos según los objetivos planteados y definidos para el caso del abuso sexual. Es importante aclarar, que los instrumentos deben generar datos categóricos, que permitan examinar multiniveles secuencialmente y analizar los casos extremos.

Estrategias para análisis mixtos cruzados

ETAPA DEL ANÁLISIS	ESTRATEGIA DE ANÁLISIS
COMPENDIO DE LOS DATOS INTEGRADOS	Reducir al máximo las dimensiones de los datos a través del descubrimiento de un enfoque en el que se haga un análisis del otro (factor exploratorio con CUAL).

VISUALIZACIÓN DE LOS DATOS INTEGRADOS	Revelar los resultados CUAN y CUAL dentro de la misma visualización del análisis y discusión de los resultados.
TRANSFORMACIÓN DE DATOS	Realizar una conversión de los datos (cuantificación y cualificación)
CORRELACIÓN DE DATOS	Contrastar los datos cualitativos con los datos cuantificados (cual ← cuan) y/o datos cuantitativos con los datos cualificados (cuan ← cual)
CONSOLIDACIÓN DE DATOS	Ordenar múltiples conjuntos de datos para crear o consolidar nuevos códigos, variables o conjuntos de datos.
COMPARACIÓN DE DATOS	Cotejar de manera racional los datos CUAN ↔ CUAL, para determinar de manera sistemática datos categóricos de la investigación.
INTEGRACIÓN DE DATOS	Crear matrices (con variables CUAN/CUAL). Además figuras con categorías y datos estadísticos.
REVISIÓN Y CONTRASTE DE INFERENCIAS	Revisar todos los datos, resultados e inferencias cuantitativas y cualitativas para generar meta-inferencias.

Por lo tanto, el trabajo interdisciplinario aplicado al proceso de elaboración e implementación de proyectos de investigación exige que:

- Los métodos mixtos necesiten de trabajo un colegiado e interdisciplinario, como quiera que estos han sido concebidos para ello.
- La triangulación de teorías e investigadores que demanda el trabajo interdisciplinario.
- El perfil del investigador en métodos mixtos requiere: conocimientos en ambos métodos (aunque haya formación más orientada hacia uno u otros).
- También:
 - Haber realizado estudios cuantitativos y cualitativos.

- Completa disposición al trabajo en equipo.
- Apertura a los métodos mixtos.
 - La visión de los métodos mixtos es interdisciplinaria.
 - Hoy en día no podemos abordar fenómenos complejos desde una sola perspectiva y disciplina.

BIBLIOGRAFÍA

Acero, A. (2009). Revista En Red por los niños: *Turismo sexual infantil, un delito que destruye. Delitos sexuales en niños, niñas y adolescentes: cifras del instituto nacional de medicina legal y ciencia forense*. Cartagena – Colombia: Centro de Referencia Nacional Sobre Violencia – CRNV.

Álvarez & Passos, E. (2015). *Matices y horizontes*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. Barranquilla, Atlántico.

Bonasso, A. (2004). *Programa de promoción integral de los derechos del niño proder: La explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en América Latina*. Editorial Troya.

Braverman, R (2007). *Programa de prevención del abuso sexual a niños y niñas: estrategias para el desarrollo de conductas de autoprotección en niños y niñas de la primera infancia. Guía para cuidadores y agentes educativo*. Cartagena, Colombia: Save de Children, Noviembre 2007.

Bronislaw, B (2000). *Los Imaginarios Sociales –Memorias y Esperanzas Colectivas*. España, Ed. Editoria.

Brown, L (2000). *El Explotador Sexual*. Londres, Virago: julio de 2000. En Internet: http://www.csecworldcongress.org/PDF/sp/Yokohama/Background_reading/Theme_papers/El%20Explotador%20Sexual%20FORMATTED.pdf

Castanha, N (2001). “*Hacia la definición de una Norma Modelo sobre Abuso y Explotación Sexual de Niños, Niñas y Adolescentes en las Américas*”. Documento interno del Instituto Interamericano del Niño, Montevideo, 2001. P. 34

Caro, L (2010). *La Muralla Soy Yo: Un programa de ciudad para el beneficio de la niñez*. En: El Universal, Cartagena-Colombia. (7 de Junio de 2010).

Caro, L (2010). *Plan en Cartagena para Frenar Explotación Sexual Infantil*. En: El Universal, Cartagena, Casa Editorial El Tiempo. (7 de junio de 2010).

Castillo, S y Matoral, N (2010). “*Características emocionales presentadas por niños, niñas y adolescentes víctimas de la explotación sexual en centros de rehabilitación y de resocialización en la ciudad de Cartagena*”. Trabajo de grado Colegio Mayor de Bolívar.

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003a). La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 1-12.

Giamello, R (2010). *Género, imagen y representaciones sociales*. En: *Revista Cultura Científica y cambio Social*. Argentina.

Glaser, D (1997). *Abuso Sexual De Niños*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Ladeus, A & Vásquez, M. (2009). “*Caracterización de los imaginarios sociales que tienen los operadores informales, frente a la explotación sexual de niños, niñas y adolescentes en los sectores turísticos de Bocagrande y el Laguito de la ciudad de Cartagena de Indias, 2009*”. Trabajo de grado Colegio Mayor de Bolívar.

Mora, M. (2002). La teoría de las Representaciones Sociales de Serge Moscovici. En: *Revista Athenea Digital* N 2 Otoño 2002. <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Teoria%20de%20las%20representaciones%20sociales.pdf>.

Passos Simancas, E. (2015). *Metodología para la presentación de trabajos de investigación. Una manera práctica de aprender a investigar investigando*. Alpha Editores, Cartagena de Indias.

Perrone, R (1997). *Violencia y Abuso Sexual en la Familia*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Rodríguez, T. (2007). Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales. *Representaciones sociales teoría e investigación*. Universidad de Guadalajara. Ed Cucsh-udg, Guadalajara.

Rozansky, C. *Abuso Sexual Infantil ¿Denunciar o Silenciar?* Buenos Aires: Ed. B Argentina S.A.