

CADENAS GLOBALES DE CUIDADO: OTRAS MIRADAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MIGRACIONES EN GEOGRAFÍA

Colombara Mónica

ISFD 41

monica.colombara@gmail.com

Zappettini María Cecilia

ISFD 96 - UNLP

mariaceciliazap@gmail.com

Zilio Cecilia Karina

ISFD 96 - UNLP

ceciliazilio@gmail.com

Resumen:

El presente trabajo considera el abordaje de las denominadas *cadena*s globales de cuidado para la enseñanza de la geografía. Las características y problemáticas asociadas a las migraciones constituyen temas centrales en la enseñanza de la geografía en diferentes niveles. Actualmente las cuestiones conceptuales sobre *Cuidados* están siendo incorporadas en diferentes escalas espaciales, por ende, presentamos estas actividades como muestra de los estrechos vínculos entre geografía feminista y economía feminista.

A modo introductorio, presentamos brevemente algunas precisiones conceptuales tales como qué entendemos por cuidado, cuáles son las dinámicas, quiénes son cuidadores, por qué y cómo se visibilizan las desigualdades laborales y socioeconómicas además de asociarlo a mandatos culturales fuertemente arraigados en el sistema patriarcal.

Posteriormente, analizamos qué entendemos por cadenas globales de cuidado, cuál es su vinculación con las migraciones y por qué consideramos pertinente su tratamiento. Nos proponemos abordar los cuidados desde la enseñanza de la Geografía; resulta de interés no sólo por la actualización de contenidos y problemas actuales sino especialmente porque posibilita integrar conceptos desarrollados también por otras disciplinas sociales y elaborar estrategias, entre las cuales hemos elegido historias de vida y/o testimonios por parte de quienes intervienen esas cadenas globales de cuidado

Algunas precisiones conceptuales

El cuidado es una categoría polisémica, abordada desde diferentes disciplinas y corrientes teórico-metodológicas. La palabra cuidado tiene diversos significados, con múltiples usos en nuestro cotidiano y con diferentes connotaciones. Incluye provisión de bienes esenciales (alimentación, abrigo, limpieza, salud, acompañamiento) y transmisión de valores sociales. Las dinámicas de cuidado se desarrollan bajo relaciones diversas, por ejemplo, de parentesco, amistad, comunitarios, laborales, las cuales se dan en diferentes escenarios: familia, comunidad, entidades públicas y entidades privadas. Y se define en diferentes planos, tales como el material, económico, moral y emocional.

¿Quiénes son **cuidadores**? la desigualdad sexo-genérica de la división social de trabajo y las segmentaciones en el mercado de trabajo expresan/consideran que las mujeres son mayoría, ya sea en trabajo remunerado como en trabajo no remunerado. Los cuidados son la base invisible del sistema socioeconómico:

Asimismo, la responsabilidad de cuidar es considerada un **mandato cultural**, el cual se entiende como una tarea de las mujeres y la mayoría de ellas las realizan sin compensación monetaria. Porque no se pagan ni se valoran, no se miden; porque no se conocen, no se toman en cuenta al diseñar políticas.

Se hace una breve mención de las **políticas de cuidado**, entendidas como acciones públicas referidas a la organización social y económica del trabajo para garantizar bienestar físico y emocional de las personas (con algún grado de dependencia). Resulta oportuno presentar algunas miradas analíticas alrededor de la investigación empírica y de la reflexión teórica sobre cuidado, en este sentido, Karina Batthyány ensaya una clasificación de esas miradas desarrolladas en la región latinoamericana y propone un esquema general que contribuya a reconocer la trayectoria del cuidado. Esas miradas son:

a) **La economía del cuidado** busca visibilizar, dar cuenta de la contribución de las mujeres a una economía alternativa que no sólo mide el trabajo remunerado, sino también el no remunerado. Incluye todas las actividades y prácticas necesarias para la supervivencia cotidiana de las personas. Abarca el cuidado directo a otras personas, el autocuidado, las tareas necesarias para realizar el cuidado como la limpieza de la casa, elaboración de alimentos y la planificación, gestión y supervisión del cuidado. Considera que todas las personas damos y requerimos cuidados en determinados momentos de nuestro ciclo vital.

b) **Cuidado como componente del bienestar**: se focaliza en analizar el lugar del cuidado en los regímenes de bienestar; plantea analizar cómo se distribuye el bienestar en la actualidad. Reconoce en Europa tres regímenes de cuidado: el liberal, el familiar y el estatal preponderante. En América Latina se trata de la organización social del cuidado (OSC), donde las acciones son incipientes, desarticuladas, y segmentadas.

c) **El derecho al cuidado** enfatiza, que además de considerar los cuidados como derecho universal, hay que evitar que esa necesidad sea satisfecha por la lógica del mercado, la disponibilidad de ingresos, la presencia de redes vinculares o lazos afectivos, entre otros aspectos.

d) **La perspectiva de la ética del cuidado** propone dar a esta práctica alcance universal y que no sea específico de las mujeres, de manera tal de quebrar la ecuación feminidad-cuidado y construir una ética del cuidado.

Otra línea de trabajos de investigación de la región que resultan de interés para el análisis territorial e interescolar son las relaciones entre las migraciones femeninas y el cuidado a través de las denominadas "**cadenas globales de cuidado**" concepto que describe las formas en las que las responsabilidades de cuidados se transfieren de un hogar a otro, a través de las fronteras nacionales, formando cadenas; de esta forma el trabajo del sector de cuidados se internacionaliza.

Se destacan investigaciones que abordan la emigración de mujeres que trabajan en cuidados en países con mayor desarrollo relativo que sus países de origen, y/o de países desarrollados extraregionales que realizan ofertas de empleo fuertemente destinadas al cuidado; y, por otro lado, las mujeres que buscan mejorar sus condiciones de vida, migran para obtener ingresos y mantener a sus familias mediante remesas.

Por lo tanto, en el lugar de origen los cuidados del hogar y de la familia, que estaban a cargo de esas mujeres son cubiertos por otras mujeres, ya sea familiares directos o personas contratadas para tal fin. Y en el lugar de destino, las empleadoras pueden desarrollar sus trabajos mejor remunerados.

Según Batthyany estas cadenas de cuidado “*son realizadas por mujeres y (...) de alguna forma ahorran a los Estados los costos del cuidado tanto en origen como en destino, ya que ellas a través de su trabajo remunerado y no remunerado, asumen estas responsabilidades*” (2020:18-19). Resulta problematizada la idea que compara las cadenas globales de cuidado con la “*fuga de afecto*” haciendo analogía con la “*fuga de cerebros*” que “*implica un trasvase de afecto de sur a norte, en donde las mujeres migrantes dan afecto a los niños que cuidan de forma remunerada, dejando de dar en el sur el afecto a sus hijos*”, porque se han realizado otras conceptualizaciones, por ejemplo, aquellas que muestran nuevas configuraciones de familias en las regiones de origen con familiares que toman importancia. La mayoría de los trabajos de esta mirada provienen de los estudios de género y de la sociología.

Por su parte la ONU-INSTRAW plantea que la conformación de las cadenas globales de cuidados encarna un proceso más amplio de globalización de los cuidados, y de que son un valioso posicionamiento desde el que debatir la interrelación entre la migración y el desarrollo desde una perspectiva de género.

En este sentido, Perez Orozco (2010) plantea las cadenas globales de cuidado en América Latina con la intención de debatir: la importancia de hablar de cuidados al hablar de desarrollo, de argumentar que no se puede hablar de cuidados sin hablar de globalización y migración, y considera que hay elementos novedosos de reflexión para trabajar el tema de la organización social de los cuidados como un asunto de desarrollo desde una perspectiva transnacional.

Las cadenas de cuidado las conforman las personas que dan cuidado y las que los reciben (es decir, todas las personas en nuestros roles de cuidadoras y cuidadas) así como los actores institucionales, los marcos normativos y las regulaciones, la participación mercantil y también la comunitaria. Esta red de cuidados es dinámica, está en movimiento, cambia y, por ese mismo motivo, puede ser transformada.

Abordar los cuidados desde la enseñanza de la Geografía a través del análisis de historias de vida.

El tema del cuidado, como se explicitó, no es reciente, sin embargo se visibiliza y cobra importancia en los últimos tiempos no sólo por su mirada como componente del bienestar o del derecho al cuidado sino por la importancia que reviste en la economía desde el punto de vista del trabajo. Generalmente el cuidado como trabajo está en manos de las mujeres de una amplia gama de edades y convirtiéndose en un trabajo invisibilizado por no ser reconocido como tal y en general poco o nada remunerado.

Sin embargo, desde la perspectiva de género, puede convertirse en una problemática a ser trabajada en la enseñanza de la Geografía que promueva la visibilización de: a) la división sexual del trabajo, donde el trabajo productivo y reproductivo o de cuidado se distribuye desigualmente entre varones y mujeres; b) el rol de estado en el desarrollo de políticas públicas específicas sobre cuidados para garantizar derechos, y c) las relaciones transnacionales que se estructuran a través de las migraciones cuyo destino de inserción laboral es el cuidado con la contrapartida de las remesas.

Desde este contexto es que se propone el abordaje del cuidado relacionándolo, por ejemplo, con los procesos migratorios. Las migraciones es una problemática que puede ser abordada en distintos años lectivos y con diferentes miradas. Comúnmente la cuestión económica y social, atravesado por lo territorial, es el eje central en el tratamiento áulico. Sin embargo, lo que se pretende en el presente trabajo es abordar las migraciones desde otras miradas que atraviesan la cotidianeidad de las personas pero que pocas veces son

visibilizadas como las personas que se incorporan en el circuito económico informal - generalmente- realizando distintas actividades relacionadas al cuidado. En este sentido es que proponemos el tratamiento de las migraciones desde las historias de vida de quienes migran buscando una mejor calidad de vida.

En este sentido, partimos del propósito de construir a partir de diferentes historias de vida un objeto de enseñanza que permita generar explicaciones multicausales, atendiendo a diferentes perspectivas, y que apunte a la comprensión de la complejidad de la realidad abordando el tema “el cuidado como derecho, como componente del bienestar, desde su perspectiva ética y desde la mirada de la economía”. Desde esta perspectiva, buscamos problematizar y desnaturalizar los hechos de la realidad social y hacer visibles las diferentes miradas que requieren ser analizadas para comprender dicho fenómeno.

Analizar este tema en profundidad, con las y los jóvenes y en la escuela, implica ayudarlos a tomar conciencia de su protagonismo para poder influir y/o transformar la realidad. Es por ello que se hará hincapié en el análisis crítico de las historias de vida de diferentes actores sociales que dan cuenta de distintas realidades que enfrentan las personas que se dedican al cuidado de otros siendo migrantes.

Esta propuesta, a su vez, se aborda desde un paradigma explicativo en donde se propone que las y los jóvenes analicen diversas historias de vida desde consignas que recuperan aspectos estructurales del problema. Cabe destacar que se han seleccionado estratégicamente fuentes a las que las y los estudiantes pueden tener acceso desde sus dispositivos tecnológicos (pc, tablet, celular), lo cual permite habilitar y explorar modos de leer que se imponen a través de estos aparatos y proponer otras prácticas de lectura en la escuela. Tal como se explicita en el Diseño Curricular: “...mediante las prácticas de lectura y escritura el estudiante se apropia y resignifica los contenidos trabajados en la medida que los puede articular con lo que ya conoce y enriquecer para avanzar en la producción de un texto. Esta producción supone negociaciones que están mediadas por los contenidos trabajados anteriormente, las condiciones históricas y socioculturales y las consignas elaboradas por parte del profesor y que invitan a la escritura”. (DGCyE, Diseño Curricular, 2010)

En este marco, se propiciarán espacios de lectura, entendiendo la importancia de esta práctica y la comprensión de textos fundamentales en el estudio de las Ciencias Sociales. Adherimos a Beatriz Aisenberg cuando afirma que: “Nosotros entendemos que leer para aprender supone un trabajo intelectual muy activo, intenso y complejo por parte del alumno, y que la lectura es una de las actividades básicas para aprender sociales” (Aisenberg, 2007:27).

Hemos seleccionado el análisis de historias de vida dado que, como metodología cualitativa, busca capturar tal proceso de interpretación, viendo las cosas desde la perspectiva de las personas, quienes están continuamente interpretándose y definiéndose en diferentes situaciones (Taylor y Bogdan, 1998). Dichas historias permitirán visualizar no sólo la problemática migratoria sino la calidad de vida de dichos migrantes y su inserción en el mercado laboral desde “el cuidado” en primera persona.

Las migraciones internacionales de mujeres hoy tienen un papel importante debido a la mercantilización de gran parte del trabajo de cuidados que, en otros tiempos, cubrían gratuitamente las mujeres en su hogar. Este es un fenómeno muy actual conocido como la feminización de las migraciones donde la fuerza de trabajo femenina y flexible reemplaza el trabajo doméstico no remunerado y de cuidado que antes efectuaban las mujeres en sus hogares y que hoy algunas se han insertado en el mercado laboral. Esto profundiza a su vez las *“...desigualdades sexo-género de la división social del trabajo y a las segmentaciones en el mercado de trabajo, las mujeres son las que mayoritariamente*

proveen cuidados, sea de forma no remunerada en los hogares o remunerada en el ámbito laboral” (Colombara, 2022)

A continuación se presentan distintas historias de vida de mujeres migrantes que han llegado a la Argentina buscando una mejor calidad de vida.

Cuidar, mucho más que un trabajo.

<https://laopinionsl.com.ar/especiales/cuidar-mucho-mas-que-un-trabajo/>

En esta web, se presentan distintos casos de mujeres que migraron a la Argentina y se insertaron en el mundo laboral realizando distintos trabajos relacionados al cuidado de niños y de adultos. Cada uno de los relatos, da cuenta de historias de vida diferentes pero todas expresan acciones realizadas y sentimientos encontrados. En el link se puede analizar cada historia de vida a partir de un podcast y una narrativa que describe la situación particular de cada una.

Muchos son los interrogantes que las/los docentes pueden hacer o invitar a sus alumnas/os a que hagan preguntas sobre dichas historias de vida. Lo importante es que ellas apunten a visibilizar:

- *“ las responsabilidades de cuidado se encuentran desigualmente distribuidas en dos niveles distintos. Por un lado, hay una inequitativa distribución de las responsabilidades de cuidado entre hogares, Estado, mercado y organizaciones comunitarias. Por otro lado, la desigualdad en la distribución de responsabilidades se verifica también entre varones y mujeres. La evidencia muestra que el trabajo de cuidado es asumido mayormente por los hogares y, dentro de los hogares, por las mujeres.” (Rodríguez Enríquez y Marzonetto, 2015)*
- *“ el trabajo productivo y reproductivo o de cuidado se distribuye desigualmente entre varones y mujeres. La división sexual del trabajo es la expresión de las relaciones de género en el mundo del trabajo y por tanto muestra relaciones de subordinación de las mujeres, cuya manifestación es su concentración en las responsabilidades de cuidado y su menor y peor participación en el mercado laboral ” (Rodríguez Enríquez y Marzonetto, 2015).*
- severas barreras para que puedan participar en igualdad de condiciones en el mercado laboral, refuerza desigualdades y segmentaciones del sistema sexo-género a escala social. En este sentido recordemos que América Latina es una de las regiones de alta desigualdad

También es relevante y significativo, el trabajo con diferentes fuentes de información ya que, posibilita generar explicaciones mucho más complejas. En este caso los datos dan marco, muestran y complementan las voces de los distintos actores sociales en los relatos de vida. Además las estadísticas nos permiten ver qué variables son relevantes para su análisis.

A continuación podemos ver una infografía o imagen con datos para mostrar la situación de los cuidados en Argentina.



Otra fuente relevante es el Mapa Federal del Cuidado que sistematiza y georreferencia distintas dimensiones del cuidado.

Este mapa por un lado, colabora en la visibilización y socialización del cuidado al poner a disposición de las personas y familias la oferta de servicios de cuidado y formación más cercanos a su domicilio de una forma sencilla y dinámica. Esto favorece un mejor uso del tiempo de las personas que cuidan y el acceso a mejores servicios a las personas que requieren ser cuidadas. Incluye diferentes tipos de servicios, tanto del sector público, y privado, como comunitario. Por otro lado, para el Estado es una herramienta que permite construir diagnósticos sobre la forma que adopta la organización social del cuidado en nuestro país. Permite ubicar en el territorio las necesidades específicas e identificar las zonas críticas donde falta fortalecer las redes de cuidado.

<https://mapafederaldelcuidado.mingeneros.gob.ar/>

Conclusiones

La problemática del cuidado y la determinación sobre quién lo provee remite a un problema de ejercicio de derechos, posibilita un debate en el que se entrecruzan derechos, desigualdades y políticas públicas; convirtiéndose en una práctica donde las y los jóvenes ejerciten la reflexión sobre sus posicionamientos frente a situaciones de la vida real.

El tema del cuidado tiene gran potencialidad para ser abordado en el aula y poder problematizar las dimensiones que cotidianamente se naturalizan y/o invisibilizan. Su análisis abarca múltiples dimensiones, escalas geográficas y actores sociales; esta propuesta pretende iniciar el debate y la reflexión sobre su enseñanza considerando la importancia de la perspectiva de género para estudiar estos temas.

Bibliografía

Acosta González, E. (2013). Mujeres migrantes cuidadoras en flujos migratorios sur-sur y sur-norte: expectativas, experiencias y valoraciones.

En: <https://journals.openedition.org/polis/9247?lang=fr>

Batthyány, K. (2020). Miradas Latinoamericanas al cuidado 11-52. Disponible en:

<https://www.clacso.org/miradas-latinoamericanas-a-los-cuidados/>

Borgeaud-Garciandía, N (2017). Trayectorias de vida y relaciones de dominación. Las trabajadoras migrantes en Buenos Aires. En:

<https://www.scielo.br/j/ref/a/jcnnY3sXvWSyrCRCjLHXV8s/?lang=es>

Colombara Mónica (2022) ¿De qué hablamos cuándo hablamos de cuidado? Aportes hacia una territorialización del cuidado. Trabajo presentado en el V Seminario de Geografía, Género y Sexualidades. Universidad de Chile (en impresión)

Documental: La salud de las que cuidan. Historias de mujeres migrantes. En: <https://www.eldiariodelarepublica.com/nota/2022-10-27-9-18-0-documental-la-salud-de-las-que-cuidan-historias-de-mujeres-migrantes>

DGCyE (2010). Diseño Curricular Geografía 5to. Provincia de Buenos Aires

Molano Mijangos A., Robert E. y García Domínguez M. (2012). Cadenas globales de cuidados: síntesis de resultados de nueve estudios en América Latina y España. ONU Mujeres. Santo Domingo

Pérez Orozco, Amaia (2010). Cadenas Globales de cuidado: ¿Qué derechos para un régimen global de cuidados justo? ONU-INSTRAW/ONU Mujeres. Disponible en: <https://trainingcentre.unwomen.org/instraw-library/2010-R-MIG-GLO-GLO-SP.pdf>

Rodríguez Enriquez C y Marzonetto G (2015). Organización social del cuidado y desigualdad: el déficit de políticas públicas de cuidado en Argentina en Revista Perspectivas de Políticas Públicas Año 4 N° 8 ISSN 1853-9254.

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/54157?show=full>

Taylor, S J y Bogdan, R (1998). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Buenos Aires.